

## 授業コンテンツを利用の皆様へ

本コンテンツをご覧くださり、ありがとうございます。  
私自身が実際に全国の飛び込み授業で活用した、授業データです。  
ぜひ皆様の授業や研究に役立ててくださればと思います。  
なお、著作権法の関係で、教科書を利用したページは、  
P10 のように代替りのデータを青四角で入れています。  
これにつきましては、皆様ご自身で対応くださいますよう、お願いします。

特定非営利活動法人教授法創造研究所  
理事 椿原正和

本コンテンツでの利用教科書：東京書籍4年上  
スキャンが必要な教科書のページ数は『4ページ』です。  
たくさんのページが青四角となっていますが、  
作業量としては多くありません。

# 読解スキル7

スキル①題名



スキル②文章構成(全体・段落)

スキル③トピックセンテンス

スキル④図表・グラフ

スキル⑤説明の型

スキル⑥筆者の主張

スキル⑦要点・要約・要旨

文章の組み立てをとらえよう。

P42,43

タイトルページ

見開き 2 ページでヤドカリとイソギンチャクの写真あり

タイトルの前の「文章の組み立てをとらえよう」に赤丸あり

⑤

④

③

②

①

P44,45

本文

全体を見通すための1ページ目

①から⑤まで段落をつけている

⑨

⑧

⑦

⑥

P46,47

本文

全体を見通すための2ページ目

⑥から⑨まで段落をつけている

⑫

⑪

⑩

P44,4548,49

本文

全体を見通すための3ページ目  
10から12まで段落をつけている

⑤

④

③

②

①

(コンテンツN04と同じもの)

P44,45

問いの段落は、何段落ですか。

⑤

④

③

②



①

(コンテンツN04と同じもの)

P44,45

問いの段落は、何段落ですか。

⑤

④

③

②



①

(コンテンツN04と同じもの)

P44,45

問いの一文に線を引きます。

⑤

④

③

②

①

(コンテンツN04と同じもの)

P44,45

問いの一文に線を引きます。

⑤

④

③

②

①

(コンテンツN04と同じもの)

P44,45

次の文章に下線

②段落

なぜ、ヤドカリは、いくつものイソギンチャクに貝がらをつけているのでしょうか。

問いの一文字は、何ですか。

⑤

④

③

②

①

か

o

(コンテンツN04と同じもの)

P44,45

次の文章に下線

②段落

なぜ、ヤドカリは、いくつものイソギンチャクに貝がらをつけているのでしょうか。

加えて、語尾の「か」に赤丸をつけて強調表示

問いの一文字を丸で囲みます。

⑨

⑧

⑦

⑥

(コンテンツN05と同じもの)

P46,47

本文

全体を見通すための2ページ目  
⑥から⑨まで段落をつけている

問いの段落は、何段落ですか。

⑨

⑧

⑦



⑥

(コンテンツN05と同じもの)

P46,47

本文

全体を見通すための2ページ目  
⑥から⑨まで段落をつけている

問いの段落は、何段落ですか。

⑨

⑧

⑦



⑥

(コンテンツN05と同じもの)

P46,47

本文

全体を見通すための2ページ目  
⑥から⑨まで段落をつけている

次、何をしますか。

⑨

⑧

⑦



⑥

(コンテンツN05と同じもの)

P46,47

本文

全体を見通すための2ページ目  
⑥から⑨まで段落をつけている

問いの文に線を引きます。

⑨

⑧

⑦

⑥

(コンテンツN05と同じもの)

P46,47

本文

全体を見通すための2ページ目  
⑥から⑨まで段落をつけている

7段落の次の文章に下線

では、ヤドカリは、石についてイソギンチャクを、どうやって自分の貝がらにうつすの  
でしょうか。

問いの文に線を引きます。

問いの文に線を引きます。

⑥

⑦

⑧

⑨

(コンテンツN05と同じもの)

P46,47

本文

全体を見通すための2ページ目  
⑥から⑨まで段落をつけている

7段落の次の文章に下線

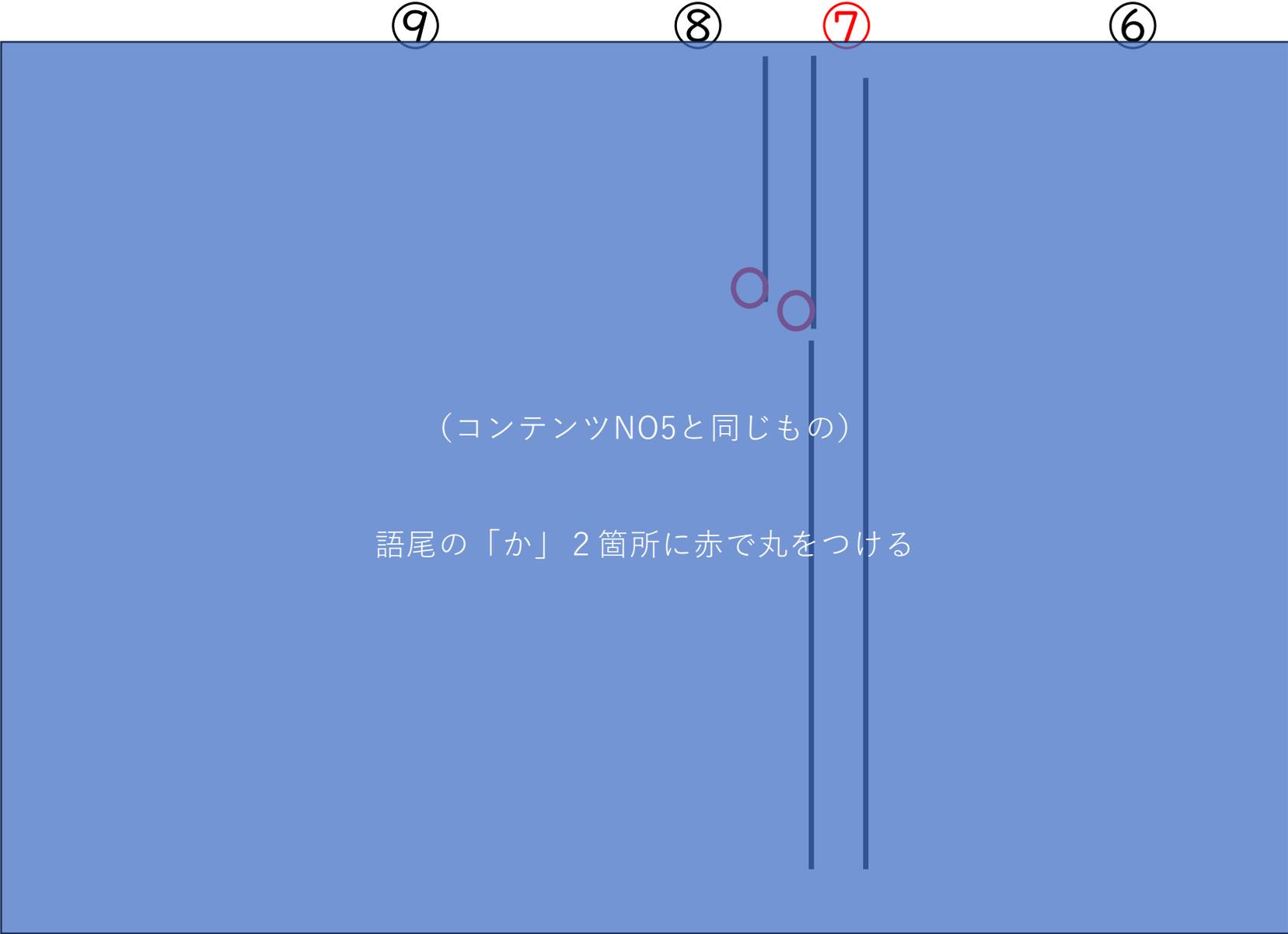
では、ヤドカリは、石についてイソギンチャクを、どうやって自分の貝がらにうつすのでしょうか。

加えて、7段落の2文目にも下線。

ヤドカリが、イソギンチャクのはりでさされることはないのでしょうか。



次、何をしますか。



問いの一文字を丸で囲みます。

⑫

⑪

⑩

(コンテンツN06と同じもの)

P48,49  
本文

自分でできですか。

⑫

⑪

⑩

(コンテンツN06と同じもの)

P48,49  
本文

自分でできましたか。

全体を「見える化」します

教科書本文の1段落から1-2段落までを  
小さくして貼り付け

赤資格は「疑問（～か）」の段落

問  
い

問  
い

問  
い

教科書本文の1段落から1-2段落までを  
小さくして貼り付け

赤資格は「疑問（～か）」の段落

全体を「見える化」します

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

問  
い

全体を「見える化」します

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

問  
い

コンテンツ24で作成した  
教科書本文1段落から12段落の画像

か。  
どちらが分かりやすいです

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

す。  
ノートに段落番号を書きま

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

問  
い

3つの問いがあります。

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

問  
い

か。

問いの次は、何を探します

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

問  
い

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

答えは何段落ですか。

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

実は  
次に  
まず

問  
い

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

答えは何段落ですか。

- ⑫
- ⑪
- ⑩
- ⑨
- ⑧
- ⑦
- ⑥
- ⑤
- ④
- ③
- ②
- ①

問  
い

問  
い

実  
は

次  
に

ま  
ず

問  
い

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

答えは何段落ですか。

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

答  
え



問  
い

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

答えは何段落ですか。

答えは何段落ですか。

①

問

なぜ、ヤドカりは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

④

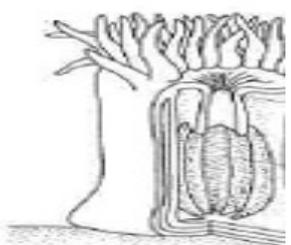
⑤

⑥

答

⑥

実は、イソギンチャクのしよく手は、何か  
がふれるとはりが飛び出す仕組みになってい  
ます。そのはりで、魚やエビをしびれさせて、  
えさにするのです。タコや魚はこのことをよく知っていて、イソギンチャク  
に近づこうとはしません。それで、ヤドカりは、イソギンチャクを自分の貝  
がらにつけることで、てきから身を守ることができるのです。



⑫

答えの文は、どれですか。

①

問い

なぜ、ヤドカリは、いくつものイソギンチャクを貝がらにつけているのでしょうか。

③

④

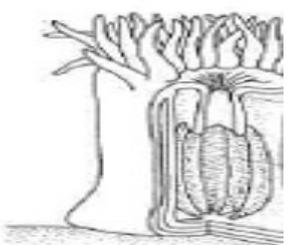
⑤

⑥

答え

⑥

実は、イソギンチャクのしよく手は、何か  
がふれるとはりが飛び出す仕組みになってい  
ます。そのはりて、魚やエビをしびれさせて、



えさにするのです。タコや魚はこのことをよく知っていて、イソギンチャク  
に近づこうとはしません。それで、ヤドカリは、イソギンチャクを自分の貝  
がらにつけることで、てきから身を守ることができるのです。

⑫

12 11 10 9 8 7

教科書本文 6 段落の画像

文章は次のように  
スラッシュ（／）と横線（赤文字で表  
示）で加工

実は、イソギンチャクのしょく手は、  
何かがふれるとはりが飛び出す仕組み  
になっています。／そのはりで、魚や  
エビをしびれさせて、えさにするの  
です。タコや魚はこのことをよく知っ  
ていて、イソギンチャクに近づこうと  
はしません。／それで、ヤドカリはイソ  
ギンチャクを自分の貝がらにつけるこ  
とで、てきから身を守ることができる  
のです。／

⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

答え



問

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

答えの文はどれですか。

12 11 10 9 8 7

教科書本文 6 段落の画像

文章は次のように  
スラッシュ ( / ) と横線 ( 赤文字で表示 ) で加工

実は、イソギンチャクのしょく手は、  
何かがふれるとはりが飛び出す仕組み  
になっています。 / そのはりで、魚や  
エビをしびれさせて、えさにするの  
です。タコや魚はこのことをよく知っ  
ていて、イソギンチャクに近づこうと  
はしません。 / それで、ヤドカ  
リはイソギンチャクを自分の貝がらにつけるこ  
とで、てきから身を守ることができる  
のです。 /

⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

答え

問い



て  
るためです。

なぜ、ヤドカ  
リは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

答えの文は、どれですか。

答えの文は、どれですか。

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥

問い

答え

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

てきから身を守  
るためです。

教科書本文 6 段落の画像

文章は次のように  
スラッシュ（/）と横線（赤文字で表  
示）で加工

実は、イソギンチャクのしょく手は、  
何かがふれるとはりが飛び出す仕組み  
になっています。/そのはりで、魚や  
エビをしびれさせて、えさにするの  
です。タコや魚はこのことをよく知っ  
ていて、イソギンチャクに近づこうと  
はしません。/それで、ヤドカリはイソ  
ギンチャクを自分の貝がらにつけるこ  
とで、てきから身を守ることができる  
のです。/

助けてもらおうのは、だれで  
すか。

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥

問い



答え

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

てきから身を守  
るためです。

教科書本文 6 段落の画像

文章は次のように  
スラッシュ ( / ) と横線 ( 赤文字で表  
示 ) で加工

実は、イソギンチャクのしょく手は、  
何かがふれるとはりが飛び出す仕組み  
になっています。 / そのはりで、魚や  
エビをしびれさせて、えさにするの  
です。タコや魚はこのことをよく知っ  
ていて、イソギンチャクに近づこうと  
はしません。 / それで、ヤドカリはイソ  
ギンチャクを自分の貝がらにつけるこ  
とで、てきから身を守ることができる  
のです。 /

助けてもらおうのは、だれですか。

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥

問い



答え

なぜ、ヤドカリは、  
いくつものイソギ  
ンチャクを貝がら  
につけているので  
しょうか。

ヤドカ

てきから身を守  
るためです。

教科書本文 6 段落の画像

文章は次のように  
スラッシュ（/）と横線（赤文字で表  
示）で加工

実は、イソギンチャクのしょく手は、  
何かがふれるとはりが飛び出す仕組み  
になっています。 / そのはりで、魚や  
エビをしびれさせて、えさにするの  
です。タコや魚はこのことをよく知っ  
ていて、イソギンチャクに近づこうと  
はしません。 / それで、ヤドカ  
リはイソギンチャクを自分の貝がらにつけるこ  
とで、てきから身を守ることができる  
のです。 /

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

答え	問い	答え
----	----	----

問い	答え
----	----

問い
----

リ  
ヤドカ

助けてもらおう  
のは？

文章の組み立てをとらえよう。

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い

問  
い

答  
え

問  
い

では、ヤドカリは、石について  
イソギンチャクをどうやって自  
分の貝がらにつすのでしょう  
か。ヤドカリが、イソギンチャ  
クのはりでさされることはない  
のでしょうか。

答えは何段落ですか。

⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

問  
い  
答  
え

問  
い  
答  
え

問  
い

では、ヤドカリは、石について  
イソギンチャクをどうやって自  
分の貝がらにうつすのでしょ  
うか。ヤドカリが、イソギンチャ  
クのはりでさされることはない  
のでしょうか。

答えは何段落ですか。

答えは何段落ですか。

問  
い

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
につくことで、何か利  
益があるのでしょうか。

⑩

⑪

⑫

12

教科書本文11段落の画像

11

答え

10

問い

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
につくことで、何か利  
益があるのでしょうか。

答えは何段落ですか。

12

教科書本文11段落の画像

句点（。）の4箇所にスラッシュ（/）をつける

11

答え

10

問い

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
につくことで、何か利  
益があるのでしょうか。

「利益」は、何ですか。

12

11

10

答え

問い

教科書本文11段落の画像

句点（。）の4箇所にスラッシュ（/）をつける

「えさをとる機会がふえます」に赤四角

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
をつくことで、何か利  
益があるのでしょ  
うか。

「利益」は、何ですか。

12

教科書本文11段落の画像

句点（。）の4箇所にスラッシュ（/）をつける

「えさをとる機会がふえます」に赤四角



灰色の四角に変換

「また、」を赤四角で囲み、強調表示



11

答え

10

問い

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
をつくことで、何か利  
益があるのでしょ  
うか。

「利益」は、何ですか。

12

教科書本文11段落の画像

句点（。）の4箇所にスラッシュ（/）をつける

「えさをとる機会がふえます」に赤四角

↓  
灰色の四角に変換

「また、」を赤四角で囲み、強調表示

「食べのこしをもらうこともできる」を赤四角で囲む

また、

11

10

答え

問い

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝から  
につくことで、何か利  
益があるのでしょうか。

「利益」は、何ですか。

12

【前のコンテンツと一緒に】

教科書本文11段落の画像

句点（。）の4箇所をスラッシュ（/）をつける

「えさをとる機会がふえます」に赤四角



灰色の四角に変換

「また、」を赤四角で囲み、強調表示

「食べのこしをもらうこともできる」を赤四角で囲む

11

10

答え

問い

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
をつくことで、何か利  
益があるのでしょうか。

「利益」は、何ですか。

す。  
分かりやすくリライトしま

⑩ ⑪  
問 い 答 え

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
につくことで、何か利  
益があるのでしょうか。  
と

⑫

【前のコンテンツと一緒に】  
教科書本文11段落の画像

句点（。）の4箇所にスラッシュ（/）をつける

「えさをとる機会がふえます」に赤四角  
↓  
灰色の四角に変換

「また、」を赤四角で囲み、強調表示

「食べのこしをもらうこともできる」を赤四角で囲む

右下の『ど〇〇』が追加

す。  
分  
か  
り  
や  
す  
く  
リ  
ラ  
イ  
ト  
し  
ま  
す。

⑩  
問  
い

⑪  
答  
え

では、イソギンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
につくことで、何か利  
益があるのでしょうか。

ど  
ん

⑫

【前のコンテンツと一緒に】

教科書本文11段落の画像

句点（。）の4箇所にスラッシュ（/）をつける

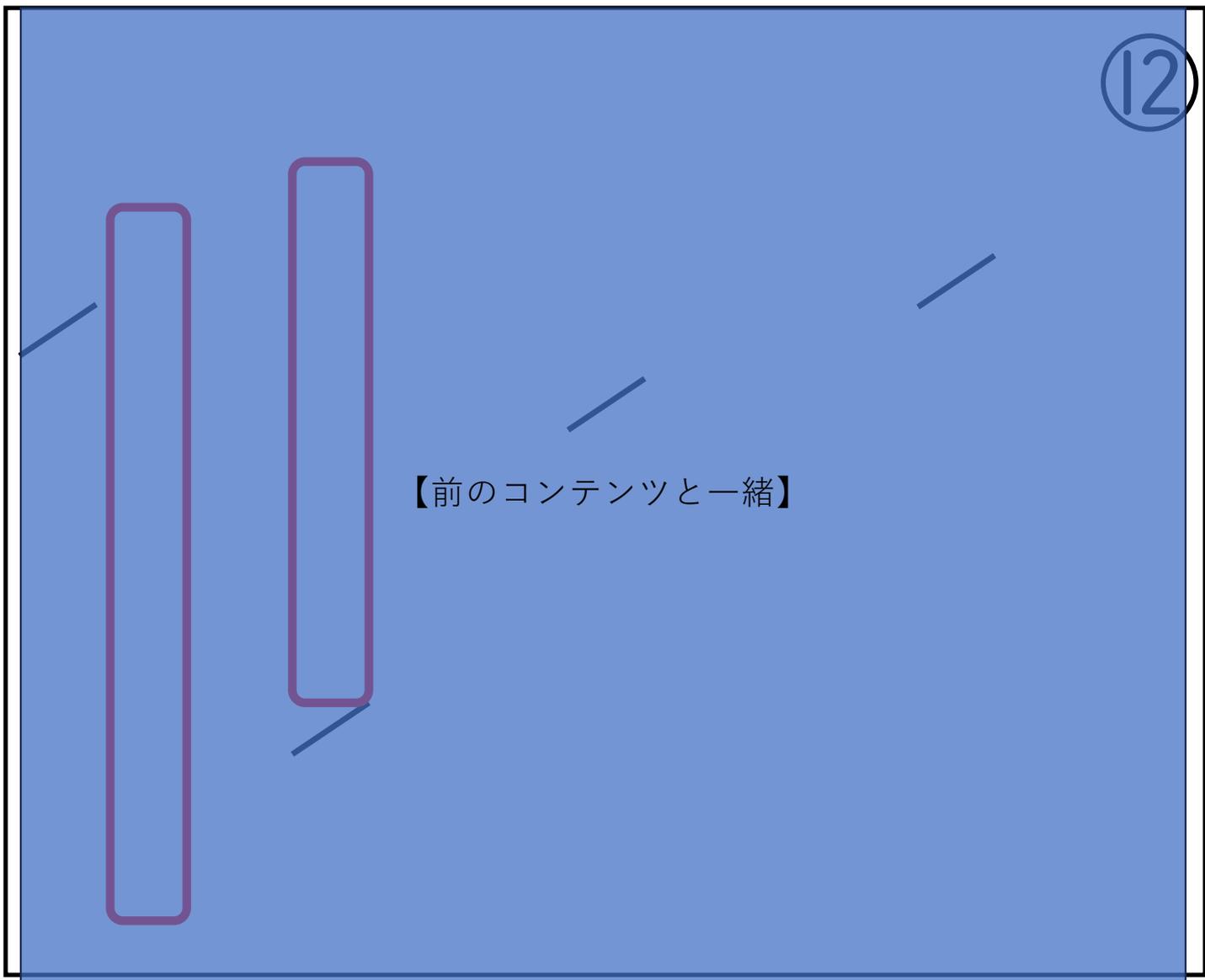
「えさをとる機会がふえます」に赤四角  
↓  
灰色の四角に変換

「また、」を赤四角で囲み、強調表示

「食べのこしをもらうこともできる」を赤四角で囲む

右下の『ど〇〇』が『どんな』に変更

な



⑪

⑩

答え

問い

では、インゲンチャク  
は、ヤドカリの貝がら  
につくことで、どんな  
利益があるのでしょ  
うか。

す。  
分かりやすくリライトしま

すか。

助けてもらうのは、だれで

⑩

問い

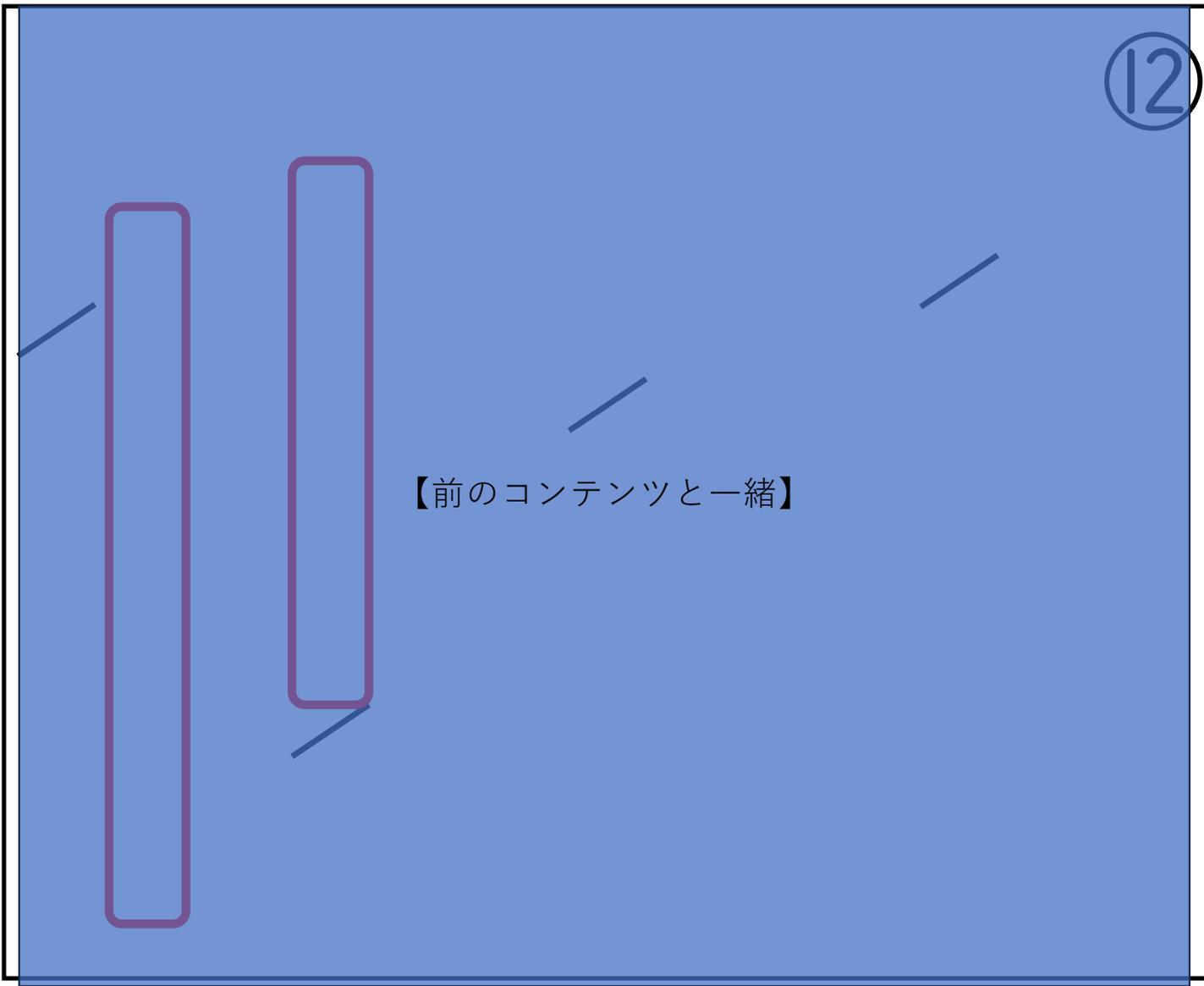
⑪

答え

では、インギンチャクは、ヤドカリの貝がらにつくことで、どんな利益があるのでしょ

⑫

【前のコンテンツと一緒に】



すか。

助けてもらうのは、だれで

⑩

問い

⑪

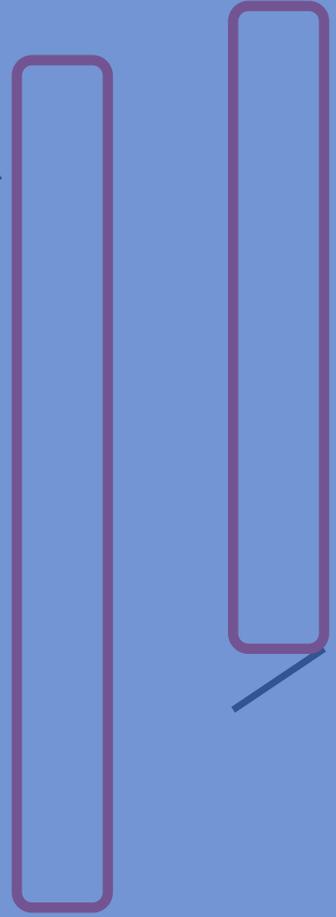
答え

では、イソギンチャクは、ヤドカリの貝がらにつくことで、どんな利益があるのでしょ

⑫

イソギンチャク

【前のコンテンツと一緒に】



⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

答え	問い	答え
----	----	----

問い	答え
----	----

問い
----

インギンチャ

ヤドカ

助けてもらう  
のは誰ですか。

文章の組み立てをとらえよう。

で  
筆者が伝えたいのは何文目

す  
か  
。

教科書本文12段落の画像

句点（。）にスラッシュ（/）をつけ  
る



筆者が伝えたいのは、何文  
目で

すか。

教科書本文12段落の画像

句点（。）にスラッシュ（/）をつける

本文に赤線を引く。  
「ヤドカリとイソギンチャクはたがいに助け合って生きているのです」

ヤドカリとイソギン  
チャクは、たがいに助  
け合って生きているの  
です。

題名をリライトします。

【前の画像と同じ】

ヤドカリとイソギン  
チャクは、たがいに助  
け合って生きているの  
です。

ク ← ヤドカリとイソギンチャ

